

Доклад

«Преимущества ФГТ и ФГОС»



Воспитатель: Головина О.Н.

Преимственность ФГТ и ФГОС



В 2012 – 2013 учебном году одной из задач педагогического коллектива ДООУ является изучение и внедрение в практику работы ФГТ и деятельная проработка на их основе образовательной программы учреждения.

Одним из вопросов, который встал перед педагогами, что меняется в организации образовательного процесса подготовительной группы с введением ФГТ и как должна строиться работа по подготовке детей к школе.

Так как в школе уже действуют ФГОС, мы сделали основные виды, которые можно сделать:

- с введением ФГТ для дошкольников и ФГОС для начальной школы программы перестали друг другу противоречить;
- введение ФГТ в дошкольном образовании призвано определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования в каком бы образовательном учреждении, или даже в семье, ребенок его не получал для обеспечения ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Согласно ФГТ игра вступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Именно в игре закладываются такие универсальные способности и свойства человека как творческое воображение, образное мышление, ориентация на позицию другого человека, умение управлять своим поведением, «социальные» эмоции и многие другие.



Школьные программы также ориентированы не только на усвоении учебного содержания. Они предлагают, развитие определенных социальных умений, не менее важных, чем учебные занятия, умение и навыки: это развитие коммуникативности, усвоение способов общения при вхождении в новую социальную ситуацию, освоения социальных ролей : ученик - учитель, это умение принимать оценочные суждения о себе и т.д.

Таким образом, при качеством выполнении программы в детском саду нормально организованное развивающее дошкольное образование естественным образом обеспечивает школьную готовность, поскольку ребенок эффективно и полноценно проживает дошкольный возраст, по окончании он готов к школе интеллектуально, мотивационно, личностно .

Но нововведения вызывают и очень много вопросов. Например: остается проблемой, что считать результатом освоения программы в детском саду?

Если основной целью ФГТ остается по- прежнему подготовка дошкольников к обучению в школе, то следует определить, по каким критериям мы должны отслеживать эту готовность.

Основная задача дошкольного учреждения создать все необходимые условия и подобрать ресурсы необходимые для наиболее полного раскрытия этих качеств в ребенке.

На начало учебного года проанализировали информацию о количестве выпускников на 2013г. - всего и ребенка их поступления в сельскую школу.

Работа по взаимодействию с МОУ СОШ строиться на основе годового плана учреждения. Собраны сведения о посещении детьми подготовительной подгруппы дополнительных занятий по подготовке к школе в детском саду и вне ДОУ (курсы, кружки, специалисты: логопед, психолог) с целью коррекции нагрузки на детей в организованных видах деятельности. Проведены беседы с родителями, чьи дети посещают дополнительные занятия.

В планах работы ДОУ и школы предусмотрены различные формы работы:

- организация экскурсий в школу;
- посещение Дней открытых дверей;
- выступление школьников в ДОУ для детей и родителей;
- подготовительные занятия для детей ДОУ в школе;
- совместные мероприятия для педагогов школы и воспитателей ДОУ;
- родительское собрание с участием учителя начальных классов

Воробьевой. В. П;

- участие детей ДОУ в спортивном состязании в школе;
- тематические занятия в ДОУ;

- посещение уроков в первом классе;
- участие детей на празднике « Первый звонок».

В ДОУ сформирована система мониторинга готовности детей к школе. Ежегодно два раза в год проводится промежуточное обследование детей.

Цель обследования – определение уровня развития предпосылок и учебной деятельности у детей подготовительной группы:

- умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по нему;
- наличие навыков пересчета в пределах 9, определять понятие « больше – меньше»;
- соотносить цифры и количество изображенных фигур;
- умение разбивать материал, подаваемый на слух на звуковой и буквенный состав;
- развитие моторных навыков, сформированность зрительного пространственного воспитания, умение произвольно переключать и распределять внимание.

Результаты, полученные в начале года (октябрь), используются для коррекции образовательной работы подготовительной подгруппы и индивидуальной работы с детьми, имеющими низкую готовность:

- по подготовки руки к письму;
- по изобразительной деятельности;
- родителям рекомендованы индивидуальные занятия со специалистами.

Результаты обследования на конец года (апрель) позволяют отследить продвижение и дать оценку работе воспитателя подгруппы по подготовке детей к школе и эффективности выбора пособий, а так же выявить проблемы подготовки детей к школе и спрогнозировать возможности обучения.

