

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «Солнышко» с. Волчье

Протокол № 1 от «14» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Солнышко» с. Волчье

Т. А. Татарина Т. А. Татарина.

Приказ № 5 от «14» 08 2019г.



**Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Солнышко» с. Волчье
(3-4 года)**

2019г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения программы..... | 3 |
| 2. Содержание программы..... | 5 |
| 3. Календарно-тематическое планирование..... | 7 |
| 4. Методическое обеспечение | 13 |

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности - «Развитие речи»

- Умеет составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина);
- Умеет внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков;
- Умеет составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи;
- Умеет рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы;
- Умеет правильно употреблять формы единственного и множественного числа;
- Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Умеет выполнять упражнения в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, умеет произносить звук длительно. На одном выдохе.
- Умеет правильно произносить звуков «п», «п*»; развито умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.
- Умеет составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;
- Умеет правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;
- Умеет рассматривать картину, умеет отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас;
- Умеет правильно произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение;
- Умеет назвать существительные и подобрать к ним прилагательные. Умеет правильно произносить звуки, правильно произносить звук длительно. На одном выдохе;
- Умеет составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;
- Умеет правильно называть животных, их действия, использовать прилагательные;
- Умеет рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями;
- Умеет рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас;
- Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Умеет рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов;

- Умеет правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;
- Умеет говорить в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными;
- Умеет называть в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использовать слова с противоположным значением;
- Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;
- Умеет внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Умеет составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей, активизированы в речи прилагательные и глаголы;
- Умеет правильно произносить звуки «с»-«с*», умет слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью;
- Умеет говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ;
- Умеет четко и выразительно рассказывать стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников;
- Ребенок умеет внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями;
 - Умеет совместно с педагогом пересказывать сказку, приучен отчетливо и правильно произносить звуки. Умеет подбирать к существительным правильные прилагательные;
 - Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Умеет составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
- Умеет внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Умеет использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;
- Умеет составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;
- Умеет произносить звуки «к» «к*»; отчетливо и внятно их произносить в словах и фразах;
 - Умеет правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам;
 - Умеет составлять рассказ, основываясь на личный опыт, подбирать к существительному правильное прилагательное. Произносить правильно звуки в словах;
 - Умеет внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
 - Умеет рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас;
 - Умеет внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
 - Умеет составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; активизированы в речи прилагательные и глаголы;
- Вид образовательной деятельности «Восприятие художественной литературы» (в режимных моментах)**
- Имеет опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
 - Проявляет интерес к фольклорным и литературным текстам,
 - стремление внимательно их слушать.
 - Воспринимает текст, с помощью взрослого понимает содержание, устанавливает порядок событий в тексте, может мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Эмоционально откликается на чтение и рассказывание, активно содействует и сопереживает изображенным героям и событиям.
- Читает стихи, может пересказать знакомые рассказы, сказки.
- Сосредоточенное слушает чтение и рассказывание взрослого до конца, не отвлекаясь.
- Эмоционально откликается на чтение и рассказывание взрослого, сопереживает изображенным героям и событиям.
- Понимает содержание произведений и последовательность событий в тексте, выделяет наиболее ярких поступков и действий героев, дает им элементарную оценку.
- Проявляет интереса к иллюстрациям в детской книге.

2. Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности - «Развитие речи»

- Учить составлять предложения с помощью взрослого, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина);
- Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков;
- Учить составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи;
- Учить правильно употреблять формы единственного и множественного числа;
- Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе;
- Закрепить правильное произношение звуков «п», «п*»; развивать умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.
- Развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;
- Развивать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;

- Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас;
- Учить правильно, произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение;
- Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе;
- Продолжать развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением
- Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями;
- Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас;
- Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов;
- Развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя,

составлять рассказ;

- Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными;
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;
- Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использовать слова с противоположным значением;

- Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
- Активизировать в речи прилагательные и глаголы;

- Закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью;
- Учить говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ;
- Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников;
- Внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями;
- Учить совместно с педагогом пересказывать сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звуки. Подбирать к существительным правильные прилагательные;
- Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников;
- Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
- Активизировать в речи прилагательные и глаголы;

- Закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью;
- Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Развивать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;
- Развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;
- Развивать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок»

К. Чуковского по вопросам;

- Закреплять произношение звуков «к» «к*»; отчетливо и внятно их произносить в словах и фразах;
- Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплять произношение звуков в словах;
- Продолжать учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас;

- Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
-активизировать в речи прилагательные и глаголы;
- Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей.

Вид образовательной области «Восприятие художественной литературы » (в режимных моментах)

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
 - Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,
 - стремление внимательно их слушать.
 - Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
 - Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

3.Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

| № п/п | Тема | Содержание | Дата проведения | |
|-----------------------------------|--|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1-2 недели - адаптационный период | | | | |
| 1 | Выбираем игрушки в группе | Учить составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина) | 18.09 | |
| 2 | Занятие по русской народной сказке «Кот, лиса и петух» | Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков. | 25.09 | |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 3 | Составление описательного рассказа о предмете | Учить составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи. | 02.10 | |

| | | | | |
|----------------|--|--|-------|--|
| | Рассказывание по картине «Мы играем в кубики» | Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы. Учить правильно употреблять формы единственного и множественного числа. | 09.10 | |
| 4 | Пересказ русской народной сказки «Теремок» | Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. | 16.10 | |
| 5 | Рассказывание из личного опыта «Мой дом» | Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе. | 23.10 | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 6 | Составление описательного рассказа о предметах одежды | -развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -развивать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; -закрепить правильное произношение звуков «п», «п*»; развивать умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. | 30.10 | |
| 7 | Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» | Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас. | 06.11 | |
| 8 | Занятие по стихотворению Е. Благиной «Аленушка» | Учить правильно произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение. | 13.11 | |
| 9 | Рассказывание из личного опыта «Мой дом» | Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе. | 20.11 | |
| | Составление описательного рассказа о животных по картинкам | Продолжать развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -развивать умение правильно называть животных, их действия, использовать прилагательные. | 27.11 | |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 10 | Составление описательного рассказа «Птицы» | Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями. | 04.12 | |

| | | | | |
|----------------|--|---|-------|--|
| 11 | Составление рассказа с использованием мнемотаблицы | Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас. | 11.12 | |
| 12 | Пересказ сказки «Заюшкина изба» | Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. | 18.12 | |
| 13 | Рассказывание из личного опыта «Зима» | Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов. | 25.12 | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 14 | Составление описательного рассказа «Что в мешочке у Буратино». | -развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными. | 08.01 | |
| 15 | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». | -развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; -закреплять в активном словаре названия предметов одежды, | 15.01 | |
| 16 | Чтение произведения А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной» | Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам. | 22.01 | |
| 17 | Составление рассказа на тему из личного опыта | - развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы; - закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью. | 29.01 | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|-------|--|
| 18 | Составление рассказа «Все работы хороши» | Учить говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ | 05.02 | |
| 19 | Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик» | Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников. | 12.02 | |
| 20 | Составление рассказа из личного опыта «Звери зимой» | Внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями | 19.02 | |
| МАРТ | | | | |
| 21 | Пересказ сказки «Козлята и волк» | Учить. совместно с педагогом пересказывать сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звуки. Подбирать к существительным правильные прилагательные. | 04.03 | |
| 22 | Рассказывание сказки с элементами драматизации «Лиса и журавль» | Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. | 11.03 | |
| 223 | Занятие по стихотворению М. Клюковой «Весна пришла» | Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников. | 18.03 | |
| 24 | Составление рассказа на тему из личного опыта». | - развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью. | 25.03 | |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 25 | Занятие по рассказу Н. Носова «На горке» | Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам. | 01.04 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| 26 | Составление описательного рассказа о куклах Фае и Феде». | Развивать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; -развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; | 08.04 | |
| 27 | Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок». | -развивать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам; | 15.04 | |
| 28 | Весна | Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплять произношение звуков в словах | 22.04 | |
| МАЙ | | | | |
| 29 | Составление описательного рассказа об игрушках — лисенке, медвежонке | Продолжать учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам. | 06.05 | |
| 30 | Рассказывание по картине «Куры» | Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас. | 13.05 | |
| 31 | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочек, белые копытца» | Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам. | 20.05 | |
| 32 | Составление рассказа на тему из личного опыта». (Повторение) | Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; | 27.05 | |

Восприятие художественной литературы (в режимных моментах)

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ

| | |
|---|---|
| Потешки, песенки | «Ах ты, ноченька, ночка темная...»; «Улитка, улитка!..», «Жили у бабуся...»; «Кисонька, мурысенька...»; «Сорока, сорока...»; «Огуречик, огуречик...»; «Кот на печку пошел.»; «Заяц Егорка.»; «Мыши водят хоровод.»; «Котик, коток.»; «Ты собачка, не лай.». |
| Считалки, загадки, скороговорки, сказки | «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Бычок - черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); «У солнышка в гостях» (словацкая); «Пых» (белорусская); «Два жадных медвежонка» (венгерская) |
| Стихи | В. Орлов «Желтые мышки», А. Плещеев «Осень наступила.», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет.», П. Воронько «Хитрый Ежик», Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепашка», В. Бестров «Большая кукла Бычок Котенок» К Чуковский «Мойдодыр Ежики смеются» И Токмакова «Где спит рыбка» |
| Повести и рассказы | Л. Воронкова. Маша растеряша. К. Ушинский. Петушок с семьей. Л. Толстой. У Вари был чиж. Г. Балл. Новичок на прогулке. М. Пришвин. Листопад. А. Н. Толстой. Еж. С. Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка. Г. Цыферов. Когда не хватает игрушек. Е. Бехлерова. Капустный лист. А. Каралийчев. Маленький утенок. Ч. Янчарский. В магазине игрушек. |
| ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ | |
| Считалки, загадки | «Ух ты, зимушка-зима.» «Заря - зарница.» «Сидит, сидит заяка.» «Тень, тень, потетень.» «Лень-потягота» «Знаешь, мамка, где я был?» Сапожник. Ягненок. Разговоры. «Ой ты, заюшка-постарел.» |
| Сказки | Петушок и бобовое зернышко. Лиса и журавль. Рукавичка. Три брата. Почему у месяца нет платья. Страшный гость. Пряничный домик. |
| Стихи | И. Никитин. Зашумела, разгулялась. А. Блинков. Где зеленый шум зимует. В. Берестов. Снегопад. А. Чепурнов. Вьюга по полю не скачет. А. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Е. Благина. Научу обуваться и братца. Посидим в тишине. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу. А. Кымытваль. Песенка бабушки про непоседу. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? И. Токмакова. Медведь. Б. Захадер. Шофер. А. Барто. Грузовик. Ю. Мориц. Хохотальная путаница. К. Чуковский. Айболит. Федотка. Елка. |
| Рассказы | Л. Воронкова. Таня выбирает елку. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост. С. Козлов. Такое дерево. В. Бианки. Мишка-башка. М. Пришвин. Дятел. Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка. К. Чуковский. Так и не так. И. Янчарский. Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек. |
| МАРТ - АПРЕЛЬ - МАИ | |
| Песенки, потешки | «Весна, весна красная.» «Береза моя, березанька.» «Дедушка Ежонок.» «Шла уточка бережком.» «Тили-бом!» «Чигарики - чок.» Медвежья колыбельная. Дождь. «Дедушка Рох...», Кораблик. «Баю-Баю за рекой.» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет.» «Идет лисичка по мосту.» «Сегодня день целый.» «Лиса по лесу ходила.» «Стучит, бренчит по улице.» «Ой, в зеленом бору.» Помогите! «Храбрецы. Вопрос ответ. Котауси и мауси. Что за грохот?» |

| | |
|-----------------|--|
| Сказки | Теремок. Лиса-лапотница. Сказка о рыбаке и рыбке. Хитрая лиса. Упрямые козы. Петух и лиса. Гуси - лебеди. Кот, петух и лиса. Пастушок с дудочкой. Травкин хвостик. Война грибов с ягодами. Лиса - нянька. Ленивая Бручолина. <u>Свинья и Копшун</u> |
| Стихи | А. Чепурнов. На березе теремок. А. Плещеев. Весна. Сельская песня. А. Майков. Ласточка примчалась. П. Воронько. Липка. Березка. Хитрый ежик. А. Босев. Поет зяблик. В. Берестов. Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. А. Пушкин «Свет наш солнышко...» А. Блинов. Сам. А. Барто. Кораблик. Б. Заходер. Портниха. Э. Мошковская. Жадина. Капризы. К. Чуковский. Краденое солнце. Радость. Муха - Цокотуха. Черепаха. И. Токмакова. Десять птичек - стайка. Л. Модзалевский. Мотылек. К. Бальмонт. Комарики-комарики. Росинка. С. Михалков. Песенка друзей. Э. Мошковская. Не буду бояться. Митя - сам. В. Маяковский. Что ни страница - то слон, то львица. Э. Успенский. Жил - был один |
| Рассказы, басни | З. Александрова. Хрюша и Чушка. В. Бианки. Купание медвежат. Л. Толстой. Птица свила гнездо. К. Ушинский. Лиса Патрикеевна. М. Зощенко. Умная птичка. С. Козлов. Дружба. Н. Носов. Ступеньки. Б. Житков. Что я видел? Н. Романов. Умная ворона. Й. Чапек. Трудный день. В лесу. В. Даль. Ворона. Б. Левандовская. Далеко и близко. А. Ремизов. Пальцы. Е. Чарушин. Волчишко. Л. Толстой. Таня знала буквы. Тетерев сидел на дереве. К. Ушинский. Уточки. Д. Хармс. Храбрый ежик. Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед. Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Ч. Янчарский. |

ЛИТЕРАТУРА

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Мозаика-синтез» - 2005

О.Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 3-4 лет» Сфера 2009 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет