

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Солнышко» с. Волчье  
Протокол № 1 от «14» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Солнышко» с. Волчье  
Г.А. Татарина.  
Приказ № 1 от «14» 08 2019г.



**Рабочая программа  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
к основной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Солнышко» с. Волчье  
(4-5 лет)**

2019 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы .....	3
2. Содержание программы .....	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	13
4. Методическое обеспечение .....	23

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка».

### **Планируемые результаты Вид образовательной деятельности «Рисование»**

Умеет задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Развита навыки рисования красками. Развита творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. У ребенка сформировано эмоциональное положительное отношение к созданным рисункам.

Умеет аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом, умеет побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья и т.д.

Умеет рисовать большой дом, переделывать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развито умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.

Умеет рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него короткие и длинные ветки. Умеет передавать в рисунке образ фруктового дерева. Развита приемы рисования карандашами. Умеет эмоционально оценивать свои работы.

Развивается эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Сформировано положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Умеет рисовать красками, с использование нескольких цветов.

Может рисовать веселое и грустное лицо простым карандашом.

Развиваются творческие способности, воображение. Сформированы представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Умеет изображать осень, дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.

Формируются навыки передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.

Знаком с росписью дымковской игрушки (барышни), умеет выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). У ребенка развито чувства ритма, композиции, цвета.

Умеет рисовать елочку с удлиненными книзу веточками. Развито образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Умеет использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.

Передаёт в рисунке образ новогодней елки. Сформировано умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Умеет пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.

Самостоятельно определяет содержание рисунка и изображать задуманное. У ребенка сформированы технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).

Может передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скотканной бумагой. Умеет доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.

Может рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.

Может задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.

Может создавать в рисунке образ любимой игрушки.

Умеет рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Умеет аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развито эстетическое чувства; чувство ритма, композиции.

Имеет представление о традиционном промысле Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Умеет смешивать красную и белую, синюю и белую краску для получения розового и голубого цветов. Умеет рисовать бутоны и листья по мотивам городецких мастеров.

Развивается наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Умеет передавать в рисунке части растения, рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.

Умеет изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.

Умеет передавать в рисунке впечатления от весны. Развито умение удачно располагать изображение на листе, хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.

Умеет рисовать предметы овальной формы. Умеет аккуратно закрашивать рисунки.

Понимает значение рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.

Понимает значение составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).

Сформировано умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Владеет техникой рисования на мокром листе. Умеет самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Умеет украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами.

### ***Вид образовательной деятельности «Лепка»***

Проявляет интерес к лепке; умение лепить (из пластилина, пластической массы).

Владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.

Использует стек во время лепки.

Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.  
Аккуратен во время лепки.  
Умеет лепить посуду.  
Умеет лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.

### ***Вид образовательной деятельности «Аппликация»***

Проявляет интерес к аппликации.  
Сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  
Имеет навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.  
Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик, домик и др.).  
Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.  
Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Сформировано умение аккуратно вырезает и наклеивает.  
Ребенок знаком с оригами (возможностью использовать при создании объемной аппликации)

### ***Вид образовательной деятельности «Конструирование»***

Расширяется опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: умеет распределять материал, чередовать действия, анализировать результат совместной деятельности.

Развивается ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение. Имеет интерес к конструированию. Сформировано понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог). Расширяется опыт сооружения замкнутых построек, интерес к конструированию.

Ребенок владеет техникой обрывной аппликации. Развито воображение, чувство формы, мелкая моторика рук.

Имеет представление о модульном способе конструирования. Развиты навыки работы с ножницами.

Имеет навык работы с плоской мозаикой, созданием единой композиции.

Формируется опыт конструирования на плоскости.

Формируются ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками.

Умеет анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы.

Имеет навыки конструирования из салфеток (скручивание «язычков пламени»).

Знаком со способом конструирования: втыкивания детали в деталь.

Знаком со способами конструирования бумажного цилиндра.

Знаком со способами конструирования бумажного цилиндра с ажурной «юбочкой».

Имеет навыки конструирования с использованием фольги.

Умеет складывать бумажные квадраты по диагонали и видоизменять форму.

Имеет опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала.

Имеет представление об узелковых куклах .владеет способом конструирования узелковых кукол.

Имеет расширенный опыт конструирования ассиметричных построек.

Имеет расширенный опыт конструирования автомобилей из бумаги.

Проявляет интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

Знаком со способом конструирования открыток с «сюрпризом».

Знаком способ конструирования миниатюрных книжечек.

Проявляет интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек и бумаги.

Имеет опыт сооружения замкнутых построек (с определенным количеством секций).

Имеет опыт конструирования мостиков. Имеет устойчивый интерес конструированию и обыгрывания построек.

Создает вертикальные постройки по типу «башня».

Знаком с аркой как архитектурным сооружением. Владеет способами преобразования постройки в длину в высоту. Создает постройки-символы.

Умеет делать открытку «Фронтальной треугольник» (оригами). Ребенок имеет представление о празднике «День Победы». Имеет навыки конструирования домиков с усложнением (создание этажности).

## **2. Содержание программы**

### ***Вид образовательной деятельности «Рисование»***

- Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавая изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать эмоциональное положительное отношение к созданным рисункам.
- Закрепить с детьми знание ПДД, продолжать аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья и т.д.).
- Учить детей рисовать большой дом, переделывать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
- Развивать умения детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него короткие и длинные ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использование нескольких цветов.
- Учить рисовать веселое и грустное лицо простым карандашом. Учить понимать содержание прочитанного произведения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.
- Развивать творческие способности, воображение. Формирование представлений о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Развивать умения детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепить умения рисовать красками.
- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использование нескольких цветов. Закрепить знания о Родине, и столице.
- Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти.
- Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
- Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу веточками. Закреплять умение

рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
- Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
- Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
- Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
- Продолжить учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки
- Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.
- Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
- Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.
- \_\_\_ Формирование умений при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

- Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
- Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краску для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецких мастеров.
- Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Сформировать представление о Международном женском дне 8 Марта.
- Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
- Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).



- Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.
- Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.
- Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).
- Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
- Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различия.
- Познакомить детей с новой техникой рисования на мокром листе.
- Формирование умений смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Развивать творческое воображение.
- Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

### ***Вид образовательной деятельности «Лепка»***

- Развивать интереса к лепке; совершенствовать умение лепить . Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
- Формирование знаний приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы.
- Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
- Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
- Развитие аккуратности при лепки.

Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.

- Знакомство с приемами использования стеки.

Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

- Развитие аккуратности при лепки.

Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные

приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

---- Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточка, птичка, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.

---- Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.

--- Развитие аккуратности при лепке.

Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.

--- Закрепление приемов использования стеки.

Развивать умения детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.

--- Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями; развивать самостоятельность.

— Формирование знаний приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

--- Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.

--- Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

--- Формирование умений украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.

--- Закреплять разнообразные приемы лепки.

### ***Вид образовательной деятельности «Аппликация»***

--- Развитие интереса к аппликации. Формирование умений аккуратно вырезать и наклеивать. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.

--- Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (кустик и др.).

Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.

--- Знакомить детей с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.

--- Развитие интерес к аппликации.

Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

--- Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (овал). Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты и бархатной бумаги без клея. Продолжать учить, понимать и анализировать содержание стихотворения.

--- Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов.

Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

--- Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

--- Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать изображение

(ракеты) по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет начиная с круглой части.

--- Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

### ***Вид образовательной деятельности «Конструирование»***

- Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, чередовать действия, анализировать результат совместной деятельности.
- Закрепить технику обрывной аппликации. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику.
- Сформировать у ребенка ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками.
- Познакомить со способами конструирования бумажного цилиндра с ажурной «юбочкой».
- Продолжить знакомить с бруском. Расширить опыт конструирования кровати.
- Сформировать у детей представление об узелковых куклах. Познакомить со способом конструирования узелковых кукол.
- Познакомить со способом конструирования открыток с «сюрпризом».
- Расширять опыт конструирования мостиков. Вызывать устойчивый интерес конструированию и обыгрыванию построек.
- Учить детей создавать открытку «Фронтной треугольник». Закрепить знания детей о празднике «День Победы».

### 3.Календарно - тематическое планирование

#### Вид образовательной деятельности «Рисование»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Рисование игрушек»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавая изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать эмоциональное положительное отношение к созданным рисункам.	06.09	
2.	«Дорога для автомобиля»	Закрепить с детьми знание ПДД, продолжать аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья и тд.).	13.09	
3.	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, переделывать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	20.09	
4.	«На яблони поспели яблоки»	Развивать умения детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него короткие и длинные ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	27.09	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использование нескольких цветов.	04.10	
2.	«Есть такие мальчики»	Учить рисовать веселое и грустное лицо простым карандашом. Учить понимать содержание прочитанного произведения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	11.10	
3.	«Мой город»	Развивать творческие способности, воображение. Формирование представлений о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.	18.10	

4.	«Золотая осень»	Развивать умения детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол,	25.10	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	«Флаг России»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использованием нескольких цветов. Закрепить знания о Родине и столице.	01.11	
2.	«Котенок»	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти.	08.11	
3.	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными). Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	15.11	
4.	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу веточками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	22.11	
5.	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	29.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	06.12	
2.	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	13.12	

3.	«Наша нарядная ёлка!»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	20.12	
4.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	27.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	«Зимние забавы. Снежная Баба».	Продолжить учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	10.01	
2.	«Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	17.01	
3.	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	24.01	
4.	«Твоя любимая кукла».	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Познакомить детей с историей возникновения игрушек.	31.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	«Железная дорога»	Формирование умений при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.	07.02	
2.	«Украсим полоску флажками».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма,	14.02	

		композиции.		
3.	«Мастера из Городца»	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краску для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецких мастеров.	21.02	
4.	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Сформировать представление	28.02	
<b>МАРТ</b>				
1.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать <u>выразительные изображения.</u>	06.03	
2.	«Разноцветные картинки»	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение.	13.03	
3.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	20.03	
4.	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Закрепить знания детей о православном празднике «Пасха».	27.03	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
2.	«Звёздное небо»	Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	03.04	
3.	«Украшим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	10.04	
4.	«Козлятки выбежали погулять»	Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать учить	17.04	



	на зеленый лужок»	детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различия.		
4.	«Небо весной»	Познакомить детей с новой техникой рисования на мокром листе.	24.04	
<b>МАИ</b>				
1.	«Салют»	Формирование умений смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Познакомить детей с новой техникой рисования на мокром листе. Продолжать подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Закрепить знания детей о празднике «День Победы».	15.05	
2.	«Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творческое воображение.	22.05	
3.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	29.05	

### ***Вид образовательной деятельности «Лепка»***

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Угощение для кукол»	Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами	02.09	
2.	«Семья матрешек»	Формирование знаний приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета..	09.09	
3.	«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	30.09	

**ОКТЯБРЬ**

1.	«Мой веселый звонкий мяч»	Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	07.10	
2	«Слива и лимон»	Развитие аккуратности при лепке. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	28.10	

**НОЯБРЬ**

1.	«Грибы»	Знакомство с приемами использования стеки. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	25.11	
----	---------	---	-------	--

**ДЕКАБРЬ**

1.	«Подарок (лепка игрушки для друга, братика, сестренки)»	Развитие аккуратности при лепке. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	02.12	
2.	«Уточка» (по дымковской грушке)	Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.	09.12	

**ЯНВАРЬ**

1.	«Мы лепим снеговиков».	Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	27.01	
----	------------------------	---	-------	--

**ФЕВРАЛЬ**

1.	«Яблоки и ягоды».	Развитие аккуратности при лепки. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	03.02	
2.	«Веселые вертолеты».	Закрепление приемов использования стеки. Развивать умения детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	10.02	
<b>МАРТ</b>				
1.	«Тарелочка с яблоками»	Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями; развивать	02.03	
2.	«Головные уборы»	Формирование знаний приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.	09.03	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	06.04	
2.	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	13.04	
<b>МАИ</b>				
1.	«Звезда»	Формирование умений украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.	04.05	
2.	«Цветочная полянка»	Закреплять разнообразные приемы лепки.	11.05	

### Вид образовательной деятельности «Аппликация»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Компот из груш»	Развитие интереса к аппликации. Формирование умений аккуратно вырезает и наклеивает.  Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять	16.09	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	«Как мы набрали корзину грибов»	Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (кустик и др.).  Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации	14.10	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	«Мордочка щенка»	Знакомить детей с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности.  Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.	11.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Развитие интерес к аппликации.  Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать	16.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2.	«Цыпленок»	Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (овал).  Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты и бархатной бумаги без клея. Продолжать учить, понимать и анализировать содержание стихотворения.	13.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				

2.	«Автобус»	<p>Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	17.02	
----	-----------	---	-------	--

**МАРТ**

2.	«Красивый букет»	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>	16.03	
----	------------------	--	-------	--

**АПРЕЛЬ**

2.	«Ракета летит в космос».	<p>Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать изображение (ракету) по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет начиная с круглой части. .</p>	20.04	
----	--------------------------	--	-------	--

**МАИ**

2.	«Волшебный сад»	<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	18.05	
----	-----------------	---	-------	--

**Вид образовательной деятельности «Конструирование»**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
-------	------	------------	-----------------

			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Как мы строили лабиринт с кладовкой»	Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, чередовать действия, анализировать результат совместной деятельности.	23.09	
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
1.	«Как цветная капуста росла и выросла»	Закрепить технику обрывной аппликации. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику.	28.10	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	«Как мелкий колодец стал глубоким»	Сформировать у ребенка ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Расширять опыт замкнутых построек.	25.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	«Как бумага стала китайским фонариком»	Познакомить со способами конструирования бумажного цилиндра с ажурной «юбочкой».	23.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	«Как мы построили кровати для трех медведей».	Продолжить знакомить с бруском. Расширить опыт конструирования кровати.	27.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	«Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Сформировать у детей представление об узелковых куклах. Познакомить со способом конструирования узелковых кукол.	24.02	
<b>МАРТ</b>				
1.	«Подарок маме»	Познакомить со способом конструирования открыток с «сюрпризом».	23.03	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	«Как мы построили мосты через речку»	Расширять опыт конструирования мостиков. Вызывать устойчивый интерес конструированию и обыгрывания построек.	27.04	
<b>МАИ</b>				
1.	«Как лист бумаги стал письмом с фронта»	Учить детей создавать открытку «Фронтонный треугольник». Закрепить знания детей о празднике «День Победы».	25.05	

### *Литература.*

1. Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон «Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Просвещение, 1992
2. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»: Просвещение 1985
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»: Мозаика-Синтез, 2015
4. Лыкова И.А. «Лепка»: Цветной мир, 2012
5. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» Цветной мир, 2012
6. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду»: Мозаика-Синтез, 2007









